

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества»  
(МАУДО «ЦДТ»)  
«Челядьлөн творчество шөрин» содтод тодөмлун сетан муниципальной  
асшөрлуна учреждение  
(«ЧТШ» СТС МАУ)

ПРИНЯТА  
Педагогическим советом  
Протокол № 6  
«29» декабря 2023г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
Н.Н. Матухно  
«29» декабря 2023г.

Дополнительная общеобразовательная программа -  
дополнительная общеразвивающая программа  
**«Путешествуем вместе (43 часа)»**

Направленность: туристско-краеведческая

Базовый уровень

Возраст учащихся: 8-14 лет

Срок реализации: 5 месяцев

Составитель:  
педагог дополнительного образования  
Мелехова Елена Андреевна

Сыктывкар, 2023

# **1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ**

## **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Путешествуем вместе (43 ч.)» (далее Программа) разработана с учетом:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года от 11 апреля 2019 года № 185;

- Стратегии социально-экономического развития МО ГО «Сыктывкар» до 2030 года от 8 июля 2011 г. № 03/2011-61;

- Распоряжения Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;

- Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 года N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказа Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года №214-п;

- Письма Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы);

- Письма Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»;

- Устава МАУДО «ЦДТ».

В связи с изменением нормативных правовых актов регламентирующих оказание муниципальных услуг в социальной сфере по направлению деятельности «реализация дополнительных образовательных программ» на территории МО ГО «Сыктывкар», в соответствии с положениями Федерального закона от 13.07.2020 №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере, Постановлением администрации МО ГО «Сыктывкар от 02.10.2023 № 10/3389 «О некоторых вопросах организации оказания муниципальных услуг в социальной сфере на территории МО ГО «Сыктывкар» (с изменениями) разработана дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «Путешествуем вместе (43 часа)». Данная программа создана на основе программы «Путешествуем вместе», утвержденной 30.05.2023 г. для реализации за счет средств ПФДО в рамках учебного плана на 2023-2024 учебный год, и является преемственной по отношению к программе «Путешествуем вместе».

#### **Направленность программы**

Программа является туристско-краеведческой, так как направлена на:

- усиление функциональной подготовленности юных туристов, углублённое освоение туристских навыков, повышение личного опыта в туризме;
- формирование активной позиции учащегося в походе, вовлечение его в деятельное участие в разработке, осуществлении и анализе совершённых путешествий;
- формирование у детей таких личностных качеств как упорство, сила воли, целеустремлённость, честность, мужество, взаимовыручка, ответственность;
- освоение учащимися исследовательски - экспедиционной деятельности с опорой на приобретённые и приобретаемые навыки в туризме

#### **Актуальность программы**

Детско-юношеский туризм обеспечивает всестороннее развитие подрастающего поколения (воспитания, обучения, оздоровления, профессиональной ориентации, социальной адаптации учащихся), утверждение здорового образа жизни, профилактики заболеваний, вредных привычек и правонарушений среди детей и приобщения детей и юношества к патриотическому наследию своей Родины. В современном мире спортивного туризма можно отметить устойчивую тенденцию к расслоению его на дисциплины «дистанция» и «маршрут», которые в настоящее время в некоторых регионах уже выделяются в самостоятельные виды деятельности. Характерными структурными компонентами Программы является дисциплина «маршрут», в которую входит поход, путешествие, экскурсия, экспедиция. Вместе с тем, участие учащихся даже в самых «простых» походах и экспедициях требует наличия ряда специфических знаний, умений и навыков. В рамках освоения программы учащиеся приобретают те

необходимые знания, умения и навыки, которые позволят им участвовать в многодневных походах, краеведческих экспедициях, а также впоследствии позволят им обучать младших школьников, оказывать консультативную помощь одноклассникам, быть помощником педагога дополнительного образования на занятиях и в походах.

### **Отличительные особенности программы.**

Разделы учебного плана также позволяет вариативно организовывать его в привязке к ситуативным характеристикам действительности, к погодным условиям, к сезонам и типам походов, а также облегчает выбор оптимальной нагрузки соответственно возрасту и индивидуальным особенностям учащихся. Разделы ориентированы на виды туризма с привязкой к сезонам.

Программа знакомит с такими профессиями, как инструктор по туризму, экскурсовод, гид.

**Адресат программы.** Программа адресована детям возраста 8-14 лет, принятым на обучение по программе «Путешествуем вместе», реализующейся за счет средств ПФДО, и зачисленных приказом МАУДО «ЦДТ» от 30.08.2023 г. №39-у «О зачислении в состав учащихся» на основе личного заявления родителей (законных представителей) в соответствии с договором – офертой. Учащиеся, зачисленные на программу «Путешествуем вместе» продолжают обучение по программе «Путешествуем вместе (43 часа)».

**Объем программы. 43 часов**

**Срок освоения программы – 5 месяцев.**

**Формы организации образовательного процесса и виды занятий.**

Форма обучения очная. Основным видом занятия является учебное занятие.

Формы проведения занятий:

- аудиторные формы: учебное занятие, беседа, игра, конкурс, тест, зачет, самостоятельная работа, практическая работа и др.;
- внеаудиторные формы: экскурсия, соревнования, самостоятельная работа, массовые воспитательные мероприятия, социальные акции и др.

В период (карантинов, актированных дней) может быть организована очно-заочная форма с использованием дистанционных образовательных технологий. Могут быть использованы Интернет-ресурсы по заданным темам программы. Обучение осуществляется на платформах: социальной сети ВКонтакте и т.д.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа. Исходя, из СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28, продолжительность одного часа занятий для учащихся составляет 40 мин.

## **1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы** – способствовать формированию и развитию практических умений и навыков организации и проведения походов и путешествий.

Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**.

*Обучающие:*

- приобретение базовых знаний и умений по подготовке и совершению туристских походов и путешествий;
- приобретение знаний и умений по обеспечению безопасности при проведении походов и путешествий;
- приобретение необходимых знаний, умений и навыков по ориентированию на местности.

*Развивающие:*

- расширение интеллектуальных и волевых компетенций;
- развитие коммуникативных компетенций, способностей к коллективному сотворчеству;
- физическое совершенствование, укрепление здоровья средствами туризма;

*Воспитательные:*

- сформировать нравственные качества, патриотические чувства, чувство дружбы и братства;
- сформировать экологическую культуру, способности к труду;
- расширить личностные качества (упорство, силу воли, целеустремлённость, ответственность).

### 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 1.3.1. Учебный план

№	Наименование разделов, тем	Общее кол-во часов	Теория	Практика	Формы аттестации
1.	Организация лыжных походов	14	6	8	
2.	Организация горных походов	14	8	6	
3.	Организация водных походов	12	6	6	
4.	Воспитательные и досуговые мероприятия.	1		1	
5.	Промежуточная аттестация	1		1	Тест. Практическое задание.
6.	Итоговое занятие	1	1		
<b>ВСЕГО:</b>		<b>43</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	

#### 1.3.2. Содержание учебного плана

## **1. Организация лыжных походов**

### Теория:

Лыжный туризм. Его отличительные особенности от других видов туризма. Особенности движения по маршруту при проведении лыжных походов. Виды препятствий. Организация питания в лыжном походе. Упаковка и переноска продуктов в рюкзаках. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций во время прохождения маршрута. Определение потенциально опасных участков на маршруте.

Практика: Выбор тактических и технических способов преодоления естественных препятствий на маршруте, соответствующих погодным и климатическим условиям, выбранному району похода, характеристикам водного ресурса, уровню подготовленности и физическим возможностям группы. Разработка маршрута лыжного похода с учётом выбранной тактики и способностей группы. Изучение маршрута. Разработка рациона и меню похода, формирование продуктового набора. Отработка приёмов самоспасения в зимних условиях. Выработка тактики и алгоритма действий при различных чрезвычайных ситуациях.

## **2. Организация горных походов**

Теория: Пешие походы в горных условиях. Особенности питьевого режима и режима питания в горных условиях. Формирование списков индивидуального и группового снаряжения. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций во время прохождения маршрута. Определение потенциально опасных участков на маршруте.

Практика: Разработка маршрута пешего похода в горных условиях с учётом выбранной тактики и способностей группы. Изучение маршрута. Разработка рациона и меню похода, формирование продуктового. Распределение продуктов по участникам похода, их упаковка и обеспечение сохранности продуктов. Определение фактического веса носимого груза. Проверка, подгонка и ремонт (при необходимости) снаряжения. Выработка тактики и алгоритма действий при различных чрезвычайных ситуациях. Изготовление носилок из подручного материала.

## **3. Организация водных походов**

Теория: Водный поход. Его отличительные особенности. Особенности движения по маршруту при проведении водных походов. Виды водных препятствий. Особенности организации питания при совершении водных походов.

Практика: Выбор тактических и технических способов преодоления естественных препятствий на маршруте, соответствующих погодным и климатическим условиям, выбранному району похода, характеристикам водного ресурса, уровню подготовленности и физическим возможностям группы. Разработка маршрута водного похода с учётом выбранной тактики и способностей группы. Изучение маршрута. Разработка рациона и меню

похода, формирование продуктового. Распределение продуктов по участникам похода, их упаковка и обеспечение сохранности продуктов.

#### **4. Промежуточная аттестация**

Практика: Промежуточная аттестация. Тест. Практическое задание.

#### **5. Воспитательные и досуговые мероприятия**

Практика: Проведение экскурсии. Проведение похода выходного дня.

#### **6. Итоговое занятие**

Теория: Подведение итогов за учебный год.

### **1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения данного курса у учащихся будут сформирована следующая группа результатов.

#### **Предметные результаты:**

Ученик будет:

##### - Знать:

- способы организации по подготовке и проведению туристских походов и путешествий;
- меры безопасности и правила поведения при проведении походов и путешествий;
- способы ориентирования на местности.

##### - Уметь:

- подготавливать и совершать туристские походы и путешествия;
- грамотно соблюдать меры безопасности и правила поведения при проведении походов и путешествий;
- пользоваться простыми приемами ориентирования: ориентирование по карте, чтение карты и местности, движение по азимуту.

#### **Метапредметные результаты:**

##### Регулятивные УУД.

Учащийся научится:

- соотносить результат своей деятельности с целью или с образцом, предложенным педагогом;
- соотносить свои задачи и задачи всей команды, взаимодействуя с ребятами в процессе занятий,
- планировать свою деятельность в ходе занятий.

##### Познавательные УУД.

Учащийся научится:

- осуществлять информационный поиск, предоставлять информацию, предлагать найденное к выполнению;

- определять самостоятельно цель своей деятельности и задачи по ее выполнению;

- решать тактические и технические задачи в процессе выполнения действий;

- применять на практике полученные знания, умения, навыки.

#### Коммуникативные УУД.

Учащийся научится:

- сотрудничать с педагогом и учащимися при выполнении поставленных задач;

- получит опыт работы в парах, малых группах, опыт работы с туристской группой в условиях природной среды;

- участвовать в диалоге, отстаивать свою позицию;

- сотрудничеству со сверстниками в процессе выполнения заданий;

- принимать участие в коллективном обсуждении проблемы;

#### **Личностные результаты:**

У ученика будут сформированы:

- основы экологического мышления; приобретен опыт природоохранительной деятельности;

- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной и творческой деятельности;

- умение принимать решение и брать на себя ответственность.

## **2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **Материально-техническое обеспечение.**

Занятия по дополнительной общеразвивающей программе «Путешествуем вместе (43 ч.)» проводятся на базе МАУДО «ЦДТ» и на местности в природной среде. В кабинете имеется следующее учебное оборудование:

#### Туристское снаряжение:

- Туристские коврики – 10 шт.;

- Спальники – 10 шт.;

- Палатка – 2 шт.;

- Компас – 6 шт.;

- Котелки – 2 шт.;

- Веревка основная 10 м. – 2 шт.

- Веревка основная 20м. – 2 шт.;

- Набор для изготовления носилок – 1 шт.

- Репшнур (6мм.) – 8 шт.

#### **Методическое обеспечение.**

#### ***Информационно-методическое обеспечение:***

1. Карты туристические, спортивные - 20 шт.



### ***Интернет-ресурсы:***

<https://vk.com/fstrkomi> - Федерация спортивного туризма Коми

<https://tssr.ru/> - Федерация спортивного туризма России

## **2.2. МЕТОДЫ И ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

В учебно-воспитательном процессе используются элементы педагогических технологий (коллективного взаимообучения, игровые технологии, технология дифференцированного обучения).

Коллективные способы обучения подразумевают построение учебного процесса на основе учёта индивидуальных особенностей каждого учащегося: его опыта, интересов и возможностей, заказа родителей. Обязательное условие: разные ученики должны иметь возможность решать одно и то же содержание, одну и ту же дидактическую задачу разными способами. Как следствие этого принципа – появление разных учебных последовательностей в рамках общего содержания. Принцип всеобщего сотрудничества означает, что каждый учащийся реализует свою программу за счет разных взаимодействий и в разных кооперациях с остальными участниками учебного процесса, позволяя другим за счет себя решать свои цели. Успешное и плодотворное взаимодействие одного учащегося с другими обеспечивается на уроке организационно. Тем самым обеспечивается реализация индивидуальных маршрутов, возникает возможность осваивать учебный материал своими темпами и способами. Временные кооперации учащихся – это организационно выделенные места, где интересы разных партнеров сходятся. Данный метод применим для проведения коллективных занятий, и для их анализа.

Игровые технологии применяются для усвоения темы или раздела программы, как самостоятельная технология, и как часть большого процесса. Иногда применяются в качестве закрепления материала. В образовательном процессе используются игры: учебные, познавательные, репродуктивные, коммуникативные. Предполагается использование игр со строго установленными правилами, с правилами, которые устанавливаются во время игры, со свободной игровой стихией. Игровые технологии позволяют учащемуся, будучи лично заинтересованным, отрабатывать навыки работы в команде, тем самым воспитывая в себе ответственность. В процессе игры ученик мотивирован собственной заданной целью, он в любом случае будет запоминать материал, поданный в ходе игры, поскольку это нужно ему самому.

Дифференцированное обучение применяется при работе с группой учащихся, учитывает их особенности. Дифференциация обучения (дифференцированный подход в обучении) – это создание разнообразных условий обучения для различных групп с целью учета их особенностей. А цель дифференциации – обучение каждого на уровне его возможностей, способностей, особенностей.

Занятия проводятся как полным составом группы, так и по микрогруппам, с учётом индивидуальных психофизиологических особенностей учащихся. Упор делается на систематичность занятий, которые способствуют приобретению знаний о родном крае, технике и тактике туризма, об ориентировании на местности. Совокупность этих знаний будет являться фундаментом для выработки жизненных навыков.

Для эффективного усвоения учебного материала, развития жизненных навыков, программа предполагает организацию практической деятельности учащихся преимущественно на местности, в непосредственном контакте с природной средой во время учебно-тренировочных походов, сборов, соревнований, лагерей, экспедиций и путешествий. Следует учитывать интеллектуальный аспект туристско-спортивного направления дополнительного образования, тесной связи между физическим и умственным развитием, их взаимообусловленностью.

Весь учебно-воспитательный процесс строится на следующих принципах:

- соразмерность объёма (содержания) материала планируемому времени занятий;
- логическая последовательность учебного материала;
- чёткость изложения содержания каждой темы;
- точно обозначенные цели (задачи) каждой темы занятий;
- согласованность содержания тем по туризму со всеми другими специальными темами программы;
- оптимальное соотношение между теоретическим и практическим объёмами материала;
- определение нормативных пределов технических приёмов и практических заданий.

Методы обучения (словесный: устное изложение, беседа, и др.; наглядный: показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, работа по образцу и др.; практические: тренинг, тренировочные упражнения, практическая работа и др.).

Средства обучения (визуальные: таблицы, карты, натуральные объекты и т.п.; аудиовизуальные: фильмы, телевидение, видео сюжеты и т.п.).

### **2.3. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Определение уровня освоения программы осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации МАУДО «ЦДТ».

Для определения фактического состояния образовательного уровня проводится промежуточная аттестация.

Цель промежуточной аттестации – выявление уровня развития способностей учащихся и их соответствия с прогнозируемым результатом программы. В целях определения результатов и качества освоения

программы необходима система мониторинга, то есть систематического контроля уровня знаний, умений, навыков и компетентностей учащихся.

Система контроля и оценки результатов дает возможность проследить развитие каждого ребенка, выявить наиболее способных, создать условия для их развития, определить степень освоения программы и внести своевременно коррективы. Результаты диагностики качества освоения программы вносятся в протоколы промежуточной аттестации.

### Этапы аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости

Виды аттестации, сроки проведения	Цель	Содержание	Форма	КИМ
Промежуточная аттестация. Апрель	Определить уровень освоения программы	Оценка туристских знаний и умений	Тест. Практическое задание	Приложение 1

### Описание контрольно-измерительных материалов программы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Вид аттестации
1.	Определение уровня освоения образовательной программы	Тест. Практическое задание	Оценка туристских знаний и умений	Уровень теоретических знаний. Умение успешно выполнять практическое задание.	Высокий Средний Низкий	Промежуточная аттестация

### **3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

#### **Нормативно – правовые документы**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Стратегия социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года от 11 апреля 2019 года № 185;
3. Стратегия социально-экономического развития МО ГО «Сыктывкар» до 2030 года от 8 июля 2011 г. № 03/2011-61;
4. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей»;
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
6. Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28;
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 года N 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
9. Приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года №214-п;
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы);
11. Письмо Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»;
12. Устав МАУДО «ЦДТ».

#### **Список литературы для педагогов**

1. Алексеев А. А. Питание в туристском походе. г. Москва, 1999г. – 56с.
2. Константинов Ю. С., Куликов В. М., Педагогика школьного туризма. г. Москва, 2002 г.- 52с
3. Куприн А.М. Слово о карте. – М.: Недра, 1987. – 143 с.
4. Курилова В.И. Туризм. – М.: Просвещение, 1988. – 224 с.

5. Маслов Ю. Г., Константинов Ю. С., Дрогов И. А., Полевые туристские лагеря. г. Москва, Гуманитарный издательский центр, 2000г.- 96с.
6. Методические рекомендации по организации и проведению туристских походов с обучающимися (Текст) / Под общ. ред. М.М. Бостанджогло. – Министерство образования и науки Российской Федерации, ФГБОУ ДОД «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения Российской Федерации». – М.: Изд-во «Канцлер», 2015. - 24 с.
7. Наставление по оказанию первой помощи раненым и больным. – М.: Военно-медицинская академия, 2000.
8. Некляев С.Э. Поведение учащихся в экстремальных условиях природы. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 240 с.
9. Новиков А.Л. Учебно-познавательные игры с элементами топографии. – М.: ЦДЮТиК, 2004. – 72 с.
10. Первая помощь при повреждениях и несчастных случаях. – М.: Медицина, 1990. – 120 с.
11. Попчиковский В.Ю. Организация и проведение туристских походов. – М.: Профиздат, 1987. – 224 с.
12. Словарь юного туриста-краеведа: учеб.-метод. пособие / Ю.С. Константинов, А.И. Персин, В.М. Куликов, Л.М. Ротштейн / под общ. редакцией доктора педагогических наук Ю.С. Константинова. – М.: АНО «ЦНПРО», 2014. – 208 с.
13. Формозов А.Н. Спутник следопыта. – М.: Изд-во МГУ, 1989. – 320 с.

### Список литературы для учащихся

1. Ильичев А.А. Популярная энциклопедия выживания. – 2-е изд., испр., доп. и перераб. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2000.
2. Балабанов И.В. Однодневные походы. М: Издатель И.В.Балабанов,2003
3. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. - М.: ЦДЮТур МО РФ, 2001.
4. Туристская игротка / Сост. Л.М.Ротштейн. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002.
5. Константинов Ю.С., Шур Г.В. Ориентирование как образ жизни, или с улыбкой об ориентировании. Сборник.- М.ФЦДЮТиК,2007
6. Ильин А.А. Школа выживания в природных условиях. - М.: Изд-во ЭКСМО, 2003
7. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии.- М.,2004
8. М.Зощенко. «Великие путешественники».
9. Н.Носов. «Как ворона на крыше заблудилась».
- 10.М А. Милн «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С.Маршака;
- 11.В. Смит «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера;
- 12.Я. Бжехва «На горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера;
- 13.Лж. Ривз «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.
- 14.Х. Мякеля «Господин Ау» (главы, пер. с финск. Э. Успенского;

- 15.Р. Киплинг «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи з пер. С. Маршака;
- 16.А. Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр., пер. со швед. Л. Лунгиной.
- 17.Э. Сафиулин. «В поход».

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

##### Календарно-тематическое планирование

№	Дата занятия	Раздел	Темы занятий	Кол-во часов		
				В	Т	П
1-2		Организация лыжных походов	Теория. Лыжный туризм. Его отличительные особенности от других видов туризма.	2	2	0
3-4		Организация лыжных походов	Теория: Особенности движения по маршруту при проведении лыжных походов. Виды препятствий.	2	2	0
5-6		Организация лыжных походов	Практика. Выбор тактических и технических способов преодоления естественных препятствий на маршруте, соответствующих погодным и климатическим условиям, выбранному району похода, характеристикам водного ресурса, уровню подготовленности и физических возможностей группы.	2	0	2
7-8		Организация лыжных походов	Практика. Разработка маршрута лыжного похода с учётом выбранной тактики и способностей группы. Изучение маршрута.	2	0	2
9		Организация лыжных походов	Теория: Организация питания в лыжном походе. Упаковка и переноска продуктов в рюкзаках.	1	1	0
10-11		Организация лыжных походов	Практика: Разработка рациона и меню похода, формирование продуктового набора.	2	0	2
12		Организация лыжных походов	Теория: Прогнозирование чрезвычайных ситуаций во время прохождения маршрута. Определение потенциально опасных участков на маршруте.	1	1	0
13-14		Организация лыжных походов	Практика: Отработка приёмов самоспасения в зимних условиях. Выработка тактики и алгоритма действий при различных чрезвычайных ситуациях.	2	0	2
15-		Организация горных	Теория. Пешие походы в горных условиях.	2	2	0



16		походов				
17 - 18		Организация горных походов	Практика: Разработка маршрута пешего поход в горных условиях с учётом выбранной тактики и способностей группы. Изучение маршрута.	2	0	2
19 - 20		Организация горных походов	Теория: Особенности питьевого режима и режима питания в горных условиях.	2	2	0
21 - 22		Организация горных походов	Практика: Разработка рациона и меню похода, формирование продуктового. Распределение продуктов по участникам похода, их упаковка и обеспечение сохранности продуктов.	2	0	2
23 - 24		Организация горных походов	Теория: Формирование списков индивидуального и группового снаряжения.	2	2	0
25		Организация горных походов	Практика: Определение фактического веса носимого груза. Проверка, подгонка и ремонт (при необходимости) снаряжения.	1	0	1
26 - 27		Организация горных походов	Теория: Прогнозирование чрезвычайных ситуаций во время прохождения маршрута. Определение потенциально опасных участков на маршруте.	2	2	0
28		Организация горных походов	Практика: Выработка тактики и алгоритма действий при различных чрезвычайных ситуациях. Изготовление носилок из подручного материала.	1	0	1
29 - 30		Организация водных походов	Теория. Водный поход. Его отличительные особенности.	2	2	0
31 - 32		Организация водных походов	Теория: Особенности движения по маршруту при проведении водных походов. Виды водных препятствий.	2	2	0
33 - 34		Организация водных походов	Практика. Выбор тактических и технических способов преодоления естественных препятствий на маршруте, соответствующих погодным и климатическим условиям, выбранному району	2	0	2

			похода, характеристикам водного ресурса, уровню подготовленности и физических возможностей группы.			
35 - 36		Организация водных походов	Практика. Разработка маршрута водного похода с учётом выбранной тактики и способностей группы. Изучение маршрута.	2	0	2
37 - 38		Организация водных походов	Теория: Особенности организации питания при совершении водных походов.	2	2	0
39 - 40		Организация водных походов	Практика: Разработка рациона и меню похода, формирование продуктового. Распределение продуктов по участникам похода, их упаковка и обеспечение сохранности продуктов.	2	0	2
41		Промежуточная аттестация	Практика. Промежуточная аттестация. Тест. Защита проекта.	1	0	1
42		Воспитательная и досуговая деятельность	Практика. Проведение похода выходного дня.	1	0	1
43		Итоговое занятие	Теория. Подведение итогов учебного года.	1	1	0
ВСЕГО:				43	21	22

**Промежуточная аттестация**

**Форма:** тест, практическое задание.

**Тест**

**Задание 1**

**I. Выберите из указанных ниже ситуаций в походе те, которые можно считать экстремальными:**

- а) неумение ориентироваться на местности;
- б) переезд на новое место расположения;
- в) вынужденное автономное существование;
- г) потеря одним из членов туристской группы личного снаряжения;
- д) заболевания и повреждения участников похода, требующие экстренной медицинской помощи;
- е) автономное существование в природных условиях туристской группы, идущей по разработанному маршруту и имеющей необходимое снаряжение и продукты питания.

**II. Причинами вынужденного автономного существования в природных условиях являются:**

- а) выпадение осадков;
- б) авария транспортных средств (автомашин, самолетов, речного и морского транспорта);
- в) потеря части продуктов питания;
- г) потеря компаса;
- д) потеря группы в результате отставания или несвоевременного выхода к месту сбора;
- е) несвоевременная регистрация группы перед выходом на маршрут;
- ж) резкое понижение температуры воздуха.

**III. Какая задача при проведении туристского похода является главной:**

- а) выполнение целей и задач похода;
- б) обеспечение безопасности;
- в) полное прохождение маршрута.

**IV. Какую цель преследует руководитель похода, обязательно сообщая в поисково-спасательную службу (ПСС) маршрут туристской группы:**

- а) чтобы ПСС выделила представителя для сопровождения группы на маршруте;
- б) чтобы ПСС могла контролировать прохождение группой населенных пунктов, отмеченных на маршруте;
- в) чтобы ПСС выделила группе рацию для связи при прохождении маршрута;
- г) чтобы ПСС могла контролировать прохождение группой маршрута и в случае экстремальной ситуации или несчастного случая оперативно оказать ей помощь?

**V. Наиболее удобной обувью в походе являются:**

- а) туристские ботинки;
- б) сапоги резиновые;
- в) сапоги хромовые;
- г) кроссовки;
- д) полуботинки;
- е) легкие спортивные тапочки;
- ж) кеды;
- з) туфли.

**VI. Какого цвета должна быть верхняя одежда туриста:**

- а) однородного цвета;
- б) из камуфлированного материала;
- в) яркая, демаскирующая?

**VII. Приметами хоженной тропы могут быть:**

- а) высокая трава;
- б) примятая трава;
- в) следы от транспорта;
- г) растущие на тропе грибы, ягоды;
- д) следы деятельности человека (фантики от конфет, бумага, остатки пищи, окурки и т.д.);
- е) наличие следов птиц и зверей;
- ж) сломанные ветки.

**VIII. Как определить стороны света, находясь в лесу в безлунную ночь:**

- а) по часам;
- б) по Луне;
- в) по Полярной звезде?

**IX. Определить стороны света на местности можно по таким факторам:**

- а) направлению ветра;
- б) собственной тени;
- в) направлению течения реки;
- г) направлению хоженных троп;
- д) направлению нехоженных троп;
- е) компасу;
- ж) звездам;
- з) направлению движения поездов;
- и) местным предметам.

**X. По каким местным предметам можно определить стороны света:**

- а) стволам и коре деревьев;
- б) кустарнику и сухой траве;
- в) лишайнику и мху;
- г) направлению течения ручьев и рек;
- д) склонам холмов и бугров;
- е) наезженной колее;
- ж) муравейникам;
- з) таянию снега;

**XI. На каком костре можно быстро вскипятить воду:**

- а) «нодья»;
- б) «таежный»;
- в) «звездный»;
- г) «шалаш»

**ХII. Назовите, какие из указанных ниже костров относятся к «жаровым»:**

- а) «шалаш»;
- б) «таежный»;
- в) «звездный»;
- г) «колодец»;

**ХIII. Что запрещается делать при разведении костра:**

- а) разводить костер вблизи водоисточников;
- б) разводить костер на торфяных болотах;
- в) разводить костер на снегу;
- г) разводить костер близ деревьев;
- д) использовать для костра сухостой;
- е) использовать для костра сухую траву;
- ж) использовать для костра живые деревья;
- з) использовать для костра мох и мелко раздробленную кору;
- и) оставлять без присмотра горящий костер;
- к) оставлять дежурить возле костра менее трех человек?

**ХIV. Выберите из предложенных обязательные требования, предъявляемые к месту разведения костра:**

- а) необходимо найти хорошо проветриваемую поляну;
- б) необходимо найти поляну, защищенную от ветра;
- в) место разведения костра должно быть не далее 10 м от водоисточника;
- г) в ненастную погоду надо разводить костер под деревом, крона которого должна превышать основание костра на 6 м;
- д) место разведения костра необходимо очистить от травы, листьев, неглубокого снега;
- е) место разведения костра должно быть обложено камнями;
- ж) место разведения костра должно быть обложено поленьями.

**ХV. Как сохранить работоспособность при отсутствии пищи и воды:**

- а) повысить физическую активность, чаще делать физические упражнения;
- б) снизить физическую активность;
- в) организовать полноценный отдых;
- г) избегать температурного дискомфорта (или переохлаждения);
- е) чаще находиться возле костра?

**ХVI. Укажите, какое время является лучшим для рыбной ловли:**

- а) полдень;
- б) утро (на рассвете);
- в) ночь (после наступления темноты);
- г) вечер (перед закатом);
- д) в течение дня.

**XVII. Назовите, какие растения можно использовать, чтобы заварить чай:**

- а) листья березы;
- б) листья малины и земляники;
- в) волчьи ягоды;
- г) бузина;
- д) черника;
- е) брусника;
- ж) полынь;
- з) иван-чай.

**XVIII. Основными причинами несчастных случаев на воде являются:**

- а) купание в запрещенных и незнакомых местах;
- б) длительное пребывание на солнце;
- в) прыжки и падения в воду;
- г) шалости и игры на воде;
- д) ненастная погода и сильный ветер;
- е) нарушение правил безопасности при использовании плавательных средств.

**XIX. Как поступить, если поблизости нет специально оборудованного пляжа;**

- а) купание допускается, если ребята предварительно проверят глубину и безопасность места для купания;
- б) руководитель группы лично проверит глубину и безопасность места, выбранного для купания, удобный спуск, отсутствие камней, ям и др.;
- в) купание возможно, если пловцы-разрядники, имеющиеся в группе, несколько раз проплывут выбранный участок по всем направлениям и будут указаны границы купания всем купающимся?

**XX. По каким признакам можно определить возможность переправы вброд:**

- а) дороги или тропинки оканчиваются у одного берега и продолжаются на другом;
- б) перепады воды указывают на переход от мелких мест к глубоким;
- в) на берегах отсутствует растительность;
- г) темный цвет воды в реке;
- д) плавный поворот русла реки;
- е) широкие прямые участки русла рек с очень пологими берегами?

**XXI. Чтобы правильно преодолеть реку, следует:**

- а) выбрать удобное место;
- б) использовать надувные матрасы и ап камеры;
- в) переходить реку в брод;
- г) преодолевать реку вплавь

**XXII. При преодолении болот необходимо:**

- а) идти друг за другом держась за руки;
- б) вооружиться шестом
- в) сделать настил из жердей;
- г) идти осторожно, но широким шагом;
- д) идти, наступая на кочки или корневища кустов.

## Задание 2

**1. Что нужно делать, если во время движения по маршруту вы отстали от группы? Разместите указанные действия в необходимой последовательности:**

- а) искать следы своих товарищей;
- б) ждать, когда за вами вернуться;
- в) не сходить с тропинки, лыжни;
- г) остановиться на развилке тропы;
- д) построить временное жилище;
- е) развести костер.

**2. Что необходимо предпринять, если во время движения на маршруте вы заблудились и не можете найти свои следы? Укажите, в какой очередности вы будете выполнять действия:**

- а) прислушаться к звукам;
- б) определить, сколько времени вы двигались;
- в) остановиться, оценить ситуацию;
- г) найти возвышенное место, оглядеться;
- д) вспомнить свой путь;
- е) искать тропу или дорогу, ручей, реку;
- ж) осмотреться, искать затесы или маркировку туристских маршрутов на деревьях;
- з) выйти на тропу, дорогу, к ручью или реке и определить направление выхода.

**3. При прохождении туристского маршрута в лесу ваша группа попала в экстремальную ситуацию. Руководитель группы принял решение ожидать помощь на месте. Что необходимо предпринять в этом случае?**

**Определите очередность действий:**

- а) если есть в группе пострадавшие, ослабленные, больные, немедленно оказать им помощь;
- б) подавать аварийные сигналы поисковым группам;
- в) при отсутствии запаса продуктов питания организовать поиск ближайшего населенного пункта;
- г) организовать поиск топлива для разведения костра;
- д) организовать приготовление пищи;
- е) организовать сооружение временного жилища.

**4. Как правильно разводить костер? Разместите действия в правильном порядке:**

- а) положить на почву растопку;
- б) на растопку положить ветки;
- в) поджечь костер спичками;
- г) приготовить растопку и дрова;
- д) сверху веток положить поленья, дрова;
- е) соблюдать правила пожарной безопасности.

## Ответы на проверочный тест.

### Задание 1:

- 1 – в, д;
- 2 – б, д;
- 3 – б;
- 4 – г;
- 5 – г;
- 6 – в;
- 7 – б, в, д, ж;
- 8 – в;
- 9 – б, е, ж, и;
- 10 – а, в, д, ж, з;
- 11 – г;
- 12 – а, г;
- 13 – б, г, ж, и
- 14 – б, д, е;
- 15 – б, в, г;
- 16 – б, г;
- 17 – б, д, е, з;
- 18 – а, в, г, е;
- 19 – б;
- 20 – а, б;
- 21 – а, в,
- 22 – б, в, д.

### Задание 2:

- 1 – а, г, б, д, е;
- 2 – в, д, б, а, ж, г, е, з;
- 3 – а, е, г, д, в, б;
- 4 – г, а, б, д, в, е.

### Уровень освоения теоретического материала:

51-57 правильных ответов - 3 балла «В» - высокий уровень: имеет широкий кругозор знаний по содержанию программы;

36-50 правильных ответов - 2 балла «С» - средний уровень: имеет неполные знания по содержанию программы;

0-35 правильных ответов - 1 балл «Н» - низкий уровень: имеет недостаточные знания по содержанию программы

### Практическое задание:

Вы собрались с группой совершить туристский поход. Очень много дел предстоит сделать руководителю и участникам группы при подготовке к



походу, в самом походе и после его окончания — при подведении итогов. Каждый участник должен знать, куда и зачем он идет. Это исключит ошибки в комплектовании группы. Целесообразно эту работу делать всей группой, распределив обязанности (должности) между участниками.

Задача учащихся распределить обязанности между участниками и их работу по этим обязанностям. Каждый участник похода должен иметь свой участок работы, свою должность.

В итоге работы каждого участника должен быть получен конкретный (материальный) результат при подготовке к походу.

**Командир группы** – Осуществляет руководство действиями членов группы в пределах полномочий, определенных руководителем группы. Контроль выполнения членами группы своих обязанностей по должностям в период подготовки похода, проведения его и подведения итогов. Принятие решений в случае замещения руководителя группы или разделения группы на части.  
**Заведующий по питанию** – Составление меню и списка продуктов. На день, на весь поход и распределение их между членами группы. Контроль расходования продуктов и перераспределение их между членами группы во время похода. Составление графика дежурств.

**Заведующий по снаряжению** – Составление списка необходимого личного, группового и специального снаряжения. Подготовка снаряжения к походу. Распределение его между членами группы. Контроль исправности снаряжения.

**Старший проводник (штурман)** – Подбор и хранение в походе картографического материала. Изучение района похода и разработка маршрута. Составление графика движения. Нанесение на карту дополнительной информации.

**Краевед** – Подбор и изучение краеведческой литературы о районе похода. Пополнение сведений в период похода. Ведение краеведческих наблюдений по заданию.

**Медик** – Подбор аптечки. Хранение медикаментов. Умение оказывать первую помощь пострадавшим и заболевшим.

**Ремонтный мастер** – Подбор рем.набора в зависимости от вида похода. Умение исправлять поломки снаряжения в подготовительный период и в походе.

**Фотограф** – Подготовка фотоматериалов. Фотографирование в походе характерных точек маршрута и деятельности группы.

**Физорг** – Составление комплекса утренней зарядки. Подбор игр, эстафет. Составление плана спортивных мероприятий (совместно в культоргом) на весь период похода. Составление списка спортивного инвентаря.

**Культурный организатор** – Подбор развлекательных игр. Составление культурных мероприятий (совместно в физоргом) на весь период похода. Подбор туристических песен, которые можно разучить возле костра.

**Казначей** – Составление сметы на проведение похода.

Критерии оценивания защиты результатов практической работы:

1. Соответствие сообщения заявленной теме, целям и задачам проекта	Соответствует полностью	3
	Есть отдельные несоответствия	2
	В основном не соответствует	1
2. Понимание задач и глубина их раскрытия	Проблема раскрыта полно, проявлена эрудированность в её рассмотрении	3
	Проблема раскрыта частично	2
	Проблема представлена поверхностно	1
3. Структурированность и логичность сообщения, которая обеспечивает понимание и доступность содержания	Структурировано, обеспечивает понимание и доступность содержания	3
	Структурировано, но не обеспечивает понимание и доступность содержания	2
	Структура отсутствует	1
4. Культура выступления	Налажен эмоциональный и деловой контакт с аудиторией, грамотно организовано пространство и время	3
	Названные умения предъявлены, но владение неуверенное	2
	Предъявлены отдельные умения, уровень владения ими низок	1
5. Грамотность речи, владение специальной терминологией по теме работы в выступлении	Речь грамотная, терминологией владеет свободно, применяет корректно	3
	Владеет свободно, применяет неуместно, либо ошибается в терминологии	2
	Не владеет или владеет слабо	1
6. Культура дискуссии – умение понять собеседника и убедительно ответить на его вопрос	Ответил полно на все вопросы	3
	Ответил на часть вопросов, либо ответы неполные	2
	Не ответил	1

Уровень освоения практического задания:

«В» - высокий уровень – 16-18 баллов

«С» - средний уровень – 12-15 баллов

«Н» - низкий уровень – 6-11 баллов

Общий уровень освоения программного материала:

«В» - высокий уровень – 18-21 баллов

«С» - средний уровень – 13-17 баллов

«Н» - низкий уровень – 6-12 баллов

Форма протокола для оценки промежуточной аттестации:

Протокол промежуточной аттестации

по дополнительной общеобразовательной программе - дополнительной общеразвивающей программе: « \_\_\_\_\_ »

Дата проведения:

Год обучения:

№ группы:

№ п/п	Ф.И. учащегося	Входящая диагностика	теория	Практическое задание						Общее количество баллов	Общий уровень освоения программного материала	Динамика (увеличена, снижена, сохранена)
				Соответствие сообщения заявленной теме, целям и задачам проекта	Понимание задач и глубина их раскрытия	Структурированность и логичность сообщения, которая обеспечивает понимание и доступность содержания	Культура выступления	Грамотность речи, владение специальной терминологией по теме работы в выступлении	Культура дискуссии – умение понять собеседника и убедительно ответить на его вопрос			
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												

Итого: общий уровень освоения программы в группе

«В» - чел., %

«С» - чел., %

«Н» - 0 чел., 0 %

По результатам промежуточной аттестации:

\_\_\_\_\_ учащихся (100%) завершили обучение. Решение педагогического совета от \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_

Педагог дополнительного образования \_\_\_\_\_

Заведующий отделом \_\_\_\_\_

Расшифровка подписи (ФИО) \_\_\_\_\_

Расшифровка подписи (ФИО) \_\_\_\_\_

**Диагностическая карта формирования универсальных учебных действий учащихся**

		<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД</b>								<b>Общий балл</b>
		Регулятивные (учащийся научится)				Коммуникативные (учащийся научится)				
№	Познавательные (учащийся научится)	Регулятивные (учащийся научится)				Коммуникативные (учащийся научится)				
	<i>Осуществлять информационный поиск, предоставлять информацию, предлагать найденное к выполнению</i>	<i>Понимать и принимать цель, выполнять задачи, поставленные совместно с педагогом</i>	<i>Продумать последовательность предстоящей работы поэтапно ее, планируя</i>	<i>Анализировать собственную деятельность и её результаты, вносить коррективы</i>	<i>Соотносить свои возможности и качественное выполнение задания</i>	<i>Сотрудничать с педагогом и учащимися при выполнении поставленных задач</i>	<i>Получит опыт работы в парах, малых группах, опыт работы с туристской группой в условиях природной среды</i>	<i>Участвовать в диалоге, отстаивать свою позицию</i>	<i>Сотрудничеству со сверстниками в процессе выполнения заданий</i>	
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										

**ИТОГО:** 18-15 баллов – высокий уровень; 14-9 баллов – средний уровень; 0-8 баллов – низкий уровень.

## **Критерии оценивания метапредметных УУД**

### **Познавательные (учащийся научится)**

*Осуществлять информационный поиск, предоставлять информацию, предлагать найденное к выполнению:*

2 б. – Умеет осуществлять информационный поиск, предоставлять информацию, предлагать найденное к выполнению.

1 б. – Умеет осуществлять информационный поиск, предоставлять информацию, предлагать найденное к выполнению, но делает с ошибками.

0 б. – Низкая скорость мышления. Проблемы с поиском информации.

### **Регулятивные (учащийся научится)**

*Понимать и принимать цель, выполнять задачи, поставленные совместно с педагогом:*

2 б. – Понимает и принимает цель, выполняет задачи, поставленные совместно с педагогом.

1 б. – Требуется повторное напоминание педагога.

0 б. – Не может выполнить поставленные задачи.

*Продумывать последовательность предстоящей работы поэтапно ее, планируя:*

2 б. – Определяет последовательность самостоятельно.

1 б. – Определяет последовательность с помощью педагога.

0 б. – Требуется повторное напоминание. Быстро отвлекается от процесса работы.

*Анализировать собственную деятельность и её результаты, вносить коррективы:*

2 б. – Анализировать собственную деятельность и её результаты, вносит коррективы самостоятельно.

1 б. – Анализировать собственную деятельность и её результаты, вносит коррективы с помощью педагога.

0 б. – Без помощи педагога не может обнаружить свои ошибки, затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их.

*Соотносить свои возможности и качественное выполнение задания:*

2 б. – Умеет самостоятельно соотносить свои возможности и качественное выполнение задания.

1 б. – Соотносить свои возможности и качественное выполнение задания с помощью педагога.

0 б. – Может с помощью педагога соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна.

### **Коммуникативные (учащийся научится)**

*Сотрудничать с педагогом и учащимися при выполнении поставленных задач:*

2 б. – Умеет договариваться, находить общее решение, умеет аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Владеет адекватными выходами из конфликта. Всегда предоставляет помощь.

1 б. – Не всегда может договориться, сохранить доброжелательность.

0 б. – Не может и не хочет договариваться, пассивен или агрессивен. Не предоставляет помощь.

*Получит опыт работы в парах, малых группах, опыт работы с туристской группой в условиях природной среды:*

2 б. – Самостоятельно получает опыт работы в парах, группах.

1 б. – Самостоятельно получает опыт работы в парах, группах, но не умеет договариваться со сверстниками, образовывать группу/пару.

0 б. – Не умеет получать опыт и применять его.

*Участвовать в диалоге, отстаивать свою позицию:*

2 б. – Слушает и понимает речь других, грамотно отстаивает свою позицию.

1 б. – Старается высказать своё мнение, не слушая других собеседников.

0 б. – Не слушает и не понимает речь других.

*Сотрудничеству со сверстниками в процессе выполнения заданий:*

2 б. – Может участвовать в группе с любыми учениками.

1 б. – Участвует в группе только избирательно.

0 б. – Отказывается работать в группе.

№	Личностные универсальные учебные действия (у учащегося будут сформированы)												Общий балл
	Потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек, курения, употребления алкоголя, наркотиков;			Основы экологического мышления; приобретен опыт природоохранительной деятельности			Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной и творческой деятельности			Качества: целеустремленность, самостоятельность, настойчивость, готовность прийти на помощь			
	Имеет потребность в физическом самосовершенствовании	Интересуется в основном	Неактивен, использует физ., не интересуется физ. Самосовершенствованием	Интересуется основами	Интересуется поверхностно основами	Не интересуется основами экологического	Справедлив в отношениях с товарищами,	Не всегда справедлив в отношениях с товарищами, правдив, имеет	Неправильное представление о моральных нормах,	Адекватно понимает причины успешности / неуспешности в учебной	Не всегда понимает причины успешности / неуспешности в учебной	Самооценка завышена или занижена, отношение	
2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.	2 б.	1 б.	0 б.		
1													
2													
3													

**ИТОГО:** 8-7 баллов – высокий уровень; 6-4 баллов – средний уровень; 0-3 балла – низкий уровень

**План мероприятий по реализации программы воспитания, социализации и творческого развития МАУДО «ЦДТ»**

Направления	Название мероприятия	Сроки
<b>ЛИДЕР</b> (мероприятия по развитию детских объединений, профориентационная деятельность)	-Сдача нормативов - Участие в мероприятиях на уровне ЦДТ.	январь- май
<b>ЗДОРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ</b> (формирование представление о ЗОЖ, установок на сохранение и укрепление собственного здоровья)	- Беседы. Участие в акциях - «Мы за здоровый образ жизни» - проведение физкультминуток - Участие во флешмобах, акциях ЦДТ	Апр. Январь-май Январь-май
<b>АЗБУКА БЕЗОПАСНОСТИ</b> (формирование представлений о безопасном поведении в быту, на отдыхе, на улице, развитие установок на безопасный образ жизни)	- Беседы, выставки рисунков, проектов - «Не играй с огнем» - «Осторожно, тонкий лед» - «Осторожно, пиротехника» - «Безопасность на дорогах» - Участие в тестах ЦДТ по безопасности	Апрель Март Апрель Май Январь-май
<b>ЗЕЛЁНАЯ ПЛАНЕТА</b> (формирование ценностного отношения к природе, первоначальных навыков природоохранительной деятельности.)	- Беседы о бережном отношении к природе - Уход за кормушками зимой - Участие в экологических конкурсах ЦДТ, интернет- викторинах по экологии, природе	Январь-май Январь– Май Январь-май
<b>ДОБРОЕ СЕРДЦЕ</b> (социально-значимая, волонтерская деятельность, мероприятия для детей с ОВЗ)	- Участие в социально-значимых акциях ЦДТ. - Поздравления с 23 февраля, 8 марта.	Январь- май февраль, март
<b>СЕМЕЙНЫЙ ОЧАГ</b> (семейные праздники, детско-родительские мероприятия)	- Поздравления 23 февраля, 8 марта, 9 мая - Родительские собрания - Участие в семейных конкурсах, конкурсах исследовательских работ	февраль, март, май январь - май По плану
<b>БУДУЩЕЕ В НАСТОЯЩЕМ</b> (мероприятия по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений)	- Участие во встречах с представителями ОПДН, ГИБДД, ГИМС. - Участие в различных акциях по профилактике правонарушений, БДД, ППБ и других	По плану По плану



## План работы с родителями

№	Название мероприятия	Сроки проведения
1	Организационное родительское собрание.	январь май
2	Вовлечение родителей в деятельность по оформлению сертификатов учащимся.	январь
3	Участие родительского комитета в общей родительской конференции МАУДО «ЦДТ»	февраль
4	Заседание родительского комитета:	январь март май
5	Индивидуальные собеседования.	по необходимости
6	Приглашение родителей на концерты, выставки, соревнования	Январь-май
7	Вовлечение родителей в исследовательскую и проектную деятельность, участие в акциях, конкурсах	по плану
8	Анкетирование родителей	Март-апрель